



LEI Nº 433 DE 03 DE JULHO DE 2023.

Institui o PROAMAA – Programa de Avaliação da Educação Infantil e do Ensino Fundamental com foco na gestão de resultados, pautada principalmente, na melhoria da qualidade da aprendizagem dos estudantes da Rede Municipal de Ensino de Aldeias Altas - MA e dá outras providências.

O PREFEITO MUNICIPAL DE ALDEIAS ALTAS, no uso das atribuições legais, faz saber que a Câmara Municipal aprovou e eu sanciono a seguinte lei:

TÍTULO I - DA POLÍTICA MUNICIPAL DE CULTURA **CAPÍTULO I - DISPOSIÇÕES PRELIMINARES**

Art. 1º - Fica instituído o PROAMAA – Programa de Avaliação da Educação Infantil e do Ensino Fundamental da Rede Municipal de Ensino de Aldeias Altas - MA, constituindo-se em um conjunto de avaliações para diagnóstico e progressão da aprendizagem, em larga escala, baseadas em testes de proficiência em diferentes campos de experiências, em Língua Portuguesa e em Matemática, desenvolvido pela Secretaria Municipal de Educação, Ciência, Tecnologia e Inovação de Aldeias Altas - MA/ SEMECTI.

§ 1º. Esta avaliação educacional deve ter a função de subsidiar a tomada de decisões em relação à continuidade do trabalho pedagógico e não de decidir quem será excluído do processo de aprendizagem, devendo ser vista como uma prática boa, que sirva para ajudar, de acordo com as falhas diagnosticadas na escolarização de cada estudante durante o processo de ensino-aprendizagem.

§ 2º. O PROAMAA - Programa de Avaliação da Educação Infantil e do Ensino Fundamental da Rede Municipal de Ensino de Aldeias Altas - MA é uma exigência legal, conforme o PME - Plano Municipal de Educação (Lei nº 329 de 24 de junho de 2015) e o Regimento Único das Escolas da Rede Municipal de Ensino de Aldeias Altas - MA instituído pela Lei Municipal nº 411 de 20 de maio de 2022, conforme dispostos nestes supracitados documentos legais:

I – Meta 1: Ampliar gradativamente o atendimento às crianças da Educação Infantil, em 50%, para as crianças de 0 a 3 anos, e a universalização, para crianças de 4 a 5 anos, em



um prazo de 10 anos, a contar da aprovação deste Plano, levando em consideração as demandas locais e regionais, de acordo com os padrões de qualidade definidos pelo Município e pela Legislação Vigente.

- a) Estratégia 1.11 da meta 1 do PME: Garantir que a avaliação na Educação Infantil seja feita por meio de acompanhamento, observação e registro do desenvolvimento integral da criança, sem o caráter de promoção, não se constituindo pré-requisito para o acesso ao Ensino Fundamental.

II- Meta 2- Universalizar o ensino fundamental de nove anos para toda a população de 6 a 14 anos e garantir que pelo menos 90% dos alunos concluem essa etapa na idade recomendada, até o último ano de vigência deste PME.

III - META 5: Alfabetizar todas as crianças, no máximo, até o final do 3º ano do Ensino Fundamental.

- a) Estratégia 5.4 da meta 5 do PME: Elaborar e implantar, a nível municipal, instrumentos de avaliação específicos para aferir a alfabetização das crianças, aplicados a cada ano na rede municipal.

IV - Meta 7: Promover a melhoria do fluxo escolar e da aprendizagem de forma a alcançar as metas do Índice de Desenvolvimento de Educação Básica – IDEB projetadas para Educação do Município.

- a) Estratégia 7.5 da meta 7 do PME: Criar e implantar um sistema de Avaliação Municipal de Desempenho Escolar dos alunos da rede, até o quinto ano da vigência deste PME.

V - A avaliação institucional será realizada por meio de procedimentos internos e externos, objetivando a análise, orientação e correção, quando for o caso, dos procedimentos pedagógicos, administrativos e financeiros da escola (Art. 137º da Lei Municipal nº 411 de 20 de maio de 2022 que instituiu o Regimento Único das Escolas da Rede Municipal de Ensino de Aldeias Altas - MA).

VI - O processo de avaliação do ensino e da aprendizagem será realizado por meio de procedimentos externos e internos (Art. 139º da Lei Municipal nº 411 de 20 de maio de 2022 que instituiu o Regimento Único das Escolas da Rede Municipal de Ensino de Aldeias Altas - MA).

VII - A avaliação externa estará articulada às avaliações realizadas em nível nacional e às congêneres no Estado do Maranhão e, eventualmente no Município de Aldeias



ALTAS-MA e tem por objetivo subsidiar o sistema de ensino e a escolas nos esforços de melhoria da qualidade da educação e da aprendizagem dos alunos (Art. 140º da Lei Municipal nº 411 de 20 de maio de 2022 que instituiu o Regimento Único das Escolas da Rede Municipal de Ensino de Aldeias Altas - MA).

VIII - A análise do rendimento dos alunos com base nos indicadores produzidos pela avaliação externa deverá auxiliar o sistema de ensino e a unidade escolar a redimensionarem as práticas educativas com vistas ao alcance de melhores resultados (§ 1º do Art. 140º da Lei Municipal nº 411 de 20 de maio de 2022 que instituiu o Regimento Único das Escolas da Rede Municipal de Ensino de Aldeias Altas - MA).

IX - A avaliação externa do rendimento dos alunos refere-se apenas a uma parcela restrita do que é trabalhado nas escolas, de sorte que as referências para o currículo devem continuar sendo as contidas no Projeto Político Pedagógico da escola, articuladas às orientações e propostas curriculares do sistema municipal de ensino (§ 2º do Art. 140º da Lei Municipal nº 411 de 20 de maio de 2022 que instituiu o Regimento Único das Escolas da Rede Municipal de Ensino de Aldeias Altas - MA).

§ 3º. O PROAMAA - Programa de Avaliação da Educação Infantil e do Ensino Fundamental da Rede Municipal de Ensino de Aldeias Altas - MA, além de possibilitar à rede uma amostra da aprendizagem dos seus estudantes para tomada de decisões na melhoria do ensino, se apresenta também como desafio para uso dos resultados como objeto de estudo ao longo das diferentes edições desta avaliação educacional municipal.

§ 4º. O PROAMAA, permitirá a realização de diagnósticos precisos sobre o desempenho dos estudantes, indicando as intervenções e políticas mais adequadas para a melhoria do ensino ofertado na Rede Municipal.

§ 5º. O PROAMAA por envolver um grande número de estudantes e escolas, trata-se de uma avaliação em larga escala. No entanto, esse modelo de avaliação não deve ser pensado de maneira desconectada com o trabalho do professor. As avaliações realizadas em sala de aula, ao longo do ano letivo, pelos professores, são fundamentais para o acompanhamento da aprendizagem do estudante. Focada no desempenho, a avaliação em larga escala deve ser utilizada como um complemento de informações e diagnósticos aos fornecidos pelos próprios professores, internamente.

§ 6º. O PROAMAA como uma avaliação em larga escala encontra no currículo escolar seu ponto de partida. A partir da criação de Matrizes de Referência, habilidades e competências básicas, consideradas essenciais para o desenvolvimento do estudante ao longo das etapas de escolaridade, são selecionadas para cada componente curricular e



organizadas para dar origem aos itens que comporão os testes. No entanto, isso não significa que o currículo se confunda com a Matriz de Referência, ela é parte dele.

§ 7º. Os resultados do PROAMAA deverão ser divulgados e compartilhados com todas as escolas municipais de Aldeias Altas - MA, e com a sociedade como um todo, os diagnósticos produzidos a partir dos testes.

Art. 2º - A Secretaria Municipal de Educação, Ciência, Tecnologia e Inovação de Aldeias Altas - MA/SEMECTI, por meio do PROAMAA, anualmente, avaliará de forma censitária, todos os estudantes da Educação Infantil, do 2º, 4º/5º e 8º/9º ano do Ensino Fundamental e dos estudantes da 2ª, 3ª e 4ª etapas da Educação de Jovens, Adultos e Idosos (EJAI) da rede pública municipal de ensino, nos campos de experiências da Educação Infantil e nos componentes curriculares de Língua Portuguesa e Matemática do Ensino Fundamental e da EJAI.

Parágrafo único: As escolas municipais por meio da equipe gestora deverá previamente informar a Gestão Pedagógica da SEMECTI a relação nominal de alunos Público Alvo da Educação Especial/Inclusiva regularmente matriculados e frequentes as salas de aulas regulares comuns, destacando o tipo de deficiência e transtornos para que sejam providenciados os cadernos de avaliações e folhas de respostas do PROAMAA adaptados as necessidades destes alunos, garantindo desta forma, a inclusão escolar e a participação de todos os estudantes nas avaliações do PROAMAA de maneira equitativa, ou seja, equânime.

Art. 3º- São objetivos do PROAMAA – Programa de Avaliação da Educação Infantil e do Ensino Fundamental da Rede Municipal de Ensino de Aldeias Altas - MA:

I – Avaliar as crianças da Educação Infantil (Maternal, Pré I e Pré II) a partir da aplicação e análise dos seguintes instrumentos: Observação criteriosa, Caderno de Registro, Ficha avaliativa (Sondagem, Intermediária e Final) com os conceitos (SIM – S; PARCIALMENTE – P e NÃO ATENDE – N) e os resultados destes instrumentos avaliativos serão traduzidos em conceitos avaliativos: CONSOLIDADO (C); EM PROCESSO (EP); NÃO OBSERVADO (NO) e; NÃO CONSOLIDADO (NC):

- a) CONSOLIDADO (C): Quando a criança alcançar os objetivos de aprendizagens e desenvolvimento proposto; e ainda demonstrar por meio das ações e interações com seus pares e adultos.
- b) EM PROCESSO (EP): Quando a criança ainda não alcançou o objetivo de aprendizagem de forma plena, mas demonstra progressão nas aprendizagens.
- c) NÃO OBSERVADO (NO): Quando a criança apresentar um número de falta considerável não permitindo uma avaliação precisa da aprendizagem e/ou quando



mesmo a criança sendo frequente os aspectos não tenham sido observados pelo(a) professor(a).

- d) **NÃO CONSOLIDADO (NC):** Quando a criança não alcançou plenamente o objetivo de aprendizagem proposto, demonstrando dependências nas atividades propostas.

Avaliar competências e habilidades em Língua Portuguesa e Matemática no 2º, 4º/5º; 8º/9º anos do Ensino Fundamental, nos campos de experiências da Educação Infantil e da 2ª, 3ª e 4ª etapas da EJAI, bem como promover avaliações de escrita (produções textuais) para as turmas dos 4º/5º anos do Ensino Fundamental e da 2ª, 3ª e 4ª etapas da EJAI e de Redação para os 8º/9º anos do Ensino Fundamental no 1º e 4º bimestres (entrada e saída).

II - Avaliar a qualidade do ensino oferecido pelos estabelecimentos de ensino da Rede Municipal de Ensino de Aldeias Altas - MA a partir de testes padronizados que serão aplicados bimestralmente ao longo do ano letivo, bem como aplicação de questionários socioeconômicos no início do ano letivo.

III - Avaliar a aprendizagem e o desenvolvimento dos estudantes da rede pública municipal, oferecendo os subsídios necessários para o desenvolvimento de políticas públicas educacionais com foco na melhoria da qualidade da aprendizagem e do ensino ofertado em Aldeias Altas.

IV - Produzir informações qualificadas sobre o desempenho escolar dos estudantes avaliados e de fatores associados a esse desempenho, possibilitando o monitoramento e a formulação de políticas educacionais equitativas.

V- Oportunizar aos estudantes da Rede Municipal de Ensino de Aldeias Altas - MA momentos preparatórios, instrumentalizadores, simuladores e familiarização para alcançarem bons resultados nas avaliações externas nacional e estadual como o SAEB – Sistema Nacional de Avaliação da Educação Básica aplicada a cada dois (2) anos pelo INEP/MEC para mensuração do IDEB – Índice de Desenvolvimento da Educação Básica e, o SEAMA – Sistema Estadual de Avaliação do Maranhão.

VI - Estabelecer como foco a gestão de resultados, pautada principalmente, na melhoria da qualidade da aprendizagem dos estudantes da Rede Municipal de Ensino de Aldeias Altas - MA, apontando resultados concretos alcançados e a atingir;

VII – Subsidiar a SEMECTI no planejamento e implementação de políticas de melhoria do ensino público da Rede Municipal, bem como possibilitar as escolas municipais o acesso a um conjunto de informações que lhes possibilitarão tomar decisões e adotar estratégias pedagógicas apropriadas ao desenvolvimento das competências em Língua Portuguesa, Matemática e nos diferentes campos de experiências com base nos resultados do PROAMAA.



VIII - Identificar, reconhecer, tornar públicas, avaliar, valorizar e premiar as experiências inovadoras na gestão de resultados surgidas e implantadas nas escolas municipais com foco na melhoria da qualidade da aprendizagem dos estudantes da Rede Municipal de Ensino de Aldeias Altas - MA.

IX – Realizar no ano da divulgação pelo INEP/MEC dos resultados do IDEB do município e das escolas municipais de Aldeias Altas - MA, a solenidade de entrega do Prêmio Inovação em Gestão Escolar com foco na melhoria da qualidade da aprendizagem:

§ 1º. São consideradas experiências inovadoras em gestão escolar com foco na melhoria da qualidade da aprendizagem, as iniciativas desenvolvidas de forma articulada por gestores, coordenadores pedagógicos, professores e demais profissionais da escola e membros da comunidade, com intencionalidade, no âmbito das escolas municipais de Aldeias Altas que contribuam para a solução dos problemas e desafios da Educação Municipal, promovendo avanços em relação aos objetivos e metas do Plano Municipal de Educação (Lei nº 329 de 24 de junho de 2015), do Compromisso Todos pela Educação (Decreto nº 6.094, de 24/04/2007) e aos direitos de aprendizagem, as competências e habilidades que os estudantes precisam alcançar ou desenvolver conforme preconiza o Documento Curricular do Território Aldeias-altense (DCTAA).

§ 2º. Constituem objetivos do Prêmio Inovação em Gestão Escolar com foco na melhoria da qualidade da aprendizagem:

- a) Incentivar o desenvolvimento de experiências inovadoras em gestão escolar com foco na melhoria da qualidade da aprendizagem, reconhecendo que os estabelecimentos de ensino municipais têm um papel decisivo para o avanço da educação de Aldeias Altas - MA e vêm empreendendo esforços justamente com esta intencionalidade e que precisam ser reconhecidos, valorizados e divulgados pela Secretaria Municipal de Educação, Ciência, Tecnologia e Inovação/SEMECTI.
- b) Mobilizar as escolas municipais (gestores, coordenadores pedagógicos, professores e demais profissionais) a fim de tornarem públicas as experiências inovadoras em gestão escolar com foco na melhoria da qualidade da aprendizagem que contribuam para o alcance dos objetivos e metas do Plano Municipal de Educação (PNE), do Compromisso Todos pela Educação e implementação do Documento Curricular do Território Aldeias-altense (DCTAA);
- c) Atrair a atenção de outros gestores, coordenadores pedagógicos, professores, demais profissionais da educação e da sociedade como um todo, para os programas e projetos que são implementados, colaborando, também, para desenvolver novos conhecimentos e para melhorar a capacidade destes profissionais em lidar com os desafios na educação.



- d) Reconhecer e premiar as escolas municipais, os gestores escolares, coordenadores pedagógicos, professores e demais profissionais por suas iniciativas inovadoras e resultados alcançados no âmbito da melhoria da qualidade da aprendizagem dos estudantes e que renderam avanços para a educação de Aldeias Altas - MA, constituindo-se desta forma em mecanismos que criam incentivos e fomentam um processo inovador permanente, que leve a aumentar a qualidade da gestão educacional e escolar e ao cumprimento das Metas do Plano Municipal de Educação.
- e) Premiar com placas, menções honrosas e divulgar em *outdoor's* os estudantes que alcançarem nas avaliações do PROAMAA os padrões/níveis de desempenho do tipo Adequado ou Avançado.
- f) Oferecer aos gestores escolares, coordenadores pedagógicos, aos professores demais profissionais da educação, um ambiente que auxilie a tomada de decisão, a partir de troca de experiências e informações sobre projetos e programas educacionais que têm apresentado resultados e impactos positivos na melhoria da qualidade da aprendizagem dos estudantes, baseados em indicadores a eles associados.
- g) Prospectar experiências inovadoras em Gestão Escolar com foco na melhoria da qualidade da aprendizagem que apresentem resultados positivos e divulgá-las para a sociedade aldeias-altense para que outras escolas municipais tomem conhecimento e replique-as.

§ 3º. O Prêmio Inovação em Gestão Escolar com foco na melhoria da qualidade da aprendizagem tem como slogan: “*Indicadores educacionais melhorados, escolas e professores premiados*”.

Art. 4º. Para compreender os resultados alcançados no PROAMAA, é preciso considerar e interpretar os seguintes aspectos:

- I- A participação;
 - II- A média de proficiência alcançada e;
 - III- O percentual de estudantes nos Padrões de Desempenho.
- a) É o conjunto dessas informações que fornecerá um diagnóstico completo sobre o desempenho escolar dos estudantes e sobre a qualidade do ensino ofertado na Rede Municipal de Aldeias Altas - MA.

§ 1º - Quanto os resultados de participação, no PROAMAA assim como os demais sistemas de avaliação educacional em larga escala, estão relacionados com a garantia de um direito fundamental de todo estudante: o direito de aprender.

I - A serviço da qualidade do ensino-aprendizagem, na medida em que permite o acompanhamento do ensino ofertado na Rede Municipal de Ensino de Aldeias Altas, o PROAMAA deve sempre buscar a participação de todos os seus estudantes.



II – É necessário o acompanhamento do número de estudantes que realizarão os testes a cada ano, observando a participação em cada etapa de escolaridade avaliada.

III - Para que os resultados alcançados retratem, de fato, o desempenho médio de cada escola, é importante que todos os estudantes sejam avaliados. Quanto maior a participação, mais consistente será o resultado alcançado.

IV – Os resultados de participação no PROAMAA devem informar o número estimado de estudantes para a realização dos testes e quantos, efetivamente, participaram da avaliação no município e em cada escola, para cada etapa de escolaridade: a) etapa de escolaridade avaliada (turma/ano); b) Número de estudantes previstos; c) Número de estudantes que efetivamente fizeram os testes do PROAMAA; d) percentual de participação (%).

§ 2º - Quanto a média de proficiência alcançada no PROAMAA, esta consiste no resultado alcançado pela escola na avaliação, com base em uma Escala de Proficiência.

I - Essa informação, servirá para os coordenadores dos setores pedagógicos da SEMECTI e de cada escola fazer a análise do desempenho da escola em relação a ela mesma, em cada edição do PROAMAA, e em relação à média alcançada pelas escolas do município.

II - Esse exercício permitirá a SEMECTI e as próprias escolas fazer o monitoramento da evolução do desempenho de cada escola, orientando as ações que precisam ser implementadas para garantir a melhoria do desempenho ao longo dos anos.

III - A média de proficiência alcançada por cada escola no PROAMAA permitirá também identificar, em qual dos Padrões/níveis de desempenho as escolas e seus estudantes se encontram: a) Abaixo do básico; b) Básico; c) Adequado; d) Avançado.

IV – Permitirá classificar o aprendizado dos estudantes através de níveis de aprendizagem, saber quais habilidades os estudantes ainda não desenvolveram plenamente, exigindo atenção para garantir o desenvolvimento pleno da aprendizagem dos mesmos.

V - Esse resultado é, extremamente, importante para diagnosticar os estudantes que apresentam as dificuldades.

§ 3º - Quanto o percentual de estudantes nos Padrões de Desempenho, esses são categorias definidas a partir de cortes numéricos que agrupam os níveis da Escala de Proficiência, observando o número de acertos e erros, com base nas metas educacionais estabelecidas pelo PROAMAA com base no PME – Plano Municipal de Educação de Aldeias Altas e nas metas estabelecidas pela SEMECTI para melhorar o IDEB do município. Esses cortes dão origem a quatro Padrões/níveis de Desempenho, os quais apresentam o perfil de desempenho dos estudantes: a) Abaixo do básico; b) Básico; c) Adequado; d) Avançado.



- I- Os estudantes que se encontrarem em um Padrão/Nível de Desempenho abaixo do esperado para sua etapa de escolaridade precisarão ser foco de intervenções ou ações pedagógicas mais especializadas, de modo a garantir o desenvolvimento das habilidades necessárias ao sucesso escolar, evitando, assim, a repetência e a evasão.
- II- Estar no Padrão mais elevado (avançado) indica o caminho para o êxito e a qualidade da aprendizagem dos estudantes.
- III- É preciso salientar que mesmo os estudantes posicionados no Padrão mais elevado (avançado) precisam de atenção, pois é necessário estimulá-los para que progridam cada vez mais.
- IV- As competências e habilidades agrupadas nos Padrões não esgotam tudo aquilo que os estudantes desenvolveram e são capazes de fazer, uma vez que as habilidades avaliadas são aquelas consideradas essenciais em cada etapa de escolarização e possíveis de serem avaliadas em um teste de múltipla escolha. Cabe aos docentes, através de instrumentos de observação e registros utilizados em sua prática cotidiana, identificarem outras características apresentadas por seus estudantes e que não são contempladas nos Padrões. Isso porque, a despeito dos traços comuns a estudantes que se encontram em um mesmo intervalo de proficiência, existem diferenças individuais que precisam ser consideradas para a reorientação da prática pedagógica.

Art. 4º - Na análise dos resultados das avaliações do PROAMAA buscar-se-á:

I - Identificar, a partir dos resultados da avaliação externa, os estudantes com baixo desempenho.

II - Identificar os objetos de conhecimento/conteúdos/temas a serem enfatizados prioritariamente com os estudantes.

III - Realizar um acompanhamento do desempenho dos estudantes/turmas ao longo do processo ensino-aprendizagem.

IV - Identificar os descritores, as habilidades e competências que os estudantes ainda não consolidaram e que em suas respostas apresentaram os distratores mais frequentes nos itens das avaliações e, propor intervenções pedagógicas para sua superação:

- a) Por distrator entende-se a resposta aparentemente correta, mas que está errada, normalmente apresentada como uma das alternativas em testes de múltipla escolha.

V – Realizar a análise dos resultados, considerando também que os itens são questões que buscam verificar se o estudante desenvolveu determinadas habilidades. Os itens são de múltipla escolha e possuem quatro alternativas de resposta, sendo uma denominada



gabarito e as demais, distratores. Os itens são elaborados com base na Matriz de Referência, a qual apresenta uma lista de descritores relacionados a habilidades que fazem parte do DCTAA.

VI - O item é formado pelas seguintes partes:

- a) **Enunciado**, representa a exposição sumária do item, englobando o suporte e o comando.
- b) **Suporte** é qualquer recurso ao qual o estudante tenha que recorrer para responder ao item – um texto, uma tirinha, um gráfico, uma tabela, uma equação etc.
- c) **Comando** é o direcionamento do estudante para aquilo que se espera dele no item, imediatamente anterior às alternativas de resposta. Deve se conectar diretamente com a habilidade avaliada pelo item e é essencial que seja assertivo e claro.
- d) **Distratores** são as alternativas erradas de resposta. Os distratores representam caminhos cognitivos possíveis, embora equivocados, que podem ser percorridos pelo estudante ao desenvolver o raciocínio para responder o item. Ainda devido à necessidade de gerar informação precisa sobre o desempenho do estudante, os distratores não devem conter “pegadinhas” ou respostas não plausíveis, que venham a induzir ao erro ou ao acerto.
- e) **Gabarito** é a alternativa correta de resposta daquele item.
- f) **Descritores** de acordo com o Saeb (2001, p. 12) define “descritores” como uma associação entre conteúdos curriculares e operações mentais desenvolvidas pelos alunos, que se traduzem em certas competências e habilidades.

Parágrafo único: As matrizes de referências dos campos de experiências, de Língua Portuguesa e de Matemática do 2º, 4º/5º, 8º/9º anos e da 2ª, 3ª e 4ª etapas da EJAI e as tabelas para tabulação e condensação dos resultados do PROAMAA estão contidas nos anexos desta lei e, serão disponibilizadas para as escolas municipais e para os setores pedagógicos da SEMECTI.

Art. 5º - As Coordenações de Educação Infantil, dos Anos Iniciais, do Núcleo de Alfabetização e dos Anos Finais do Ensino Fundamental (áreas de Linguagens e área de Matemática) e da EJAI da SEMECTI serão as responsáveis pela condensação, tabulação em tabelas e gráficos, análise, discussões e registro em relatório dos resultados alcançados por cada escola/turma, apresentando encaminhamentos detalhados em cada um dos itens avaliados com vista orientar as escolas na elaboração e implementação de intervenções pedagógicas para melhoria do desempenho escolar dos estudantes.

Parágrafo único: O resultado desse trabalho deverá ser apresentado pela SEMECTI em reunião com todos os gestores escolares e coordenadores pedagógicos das escolas e, estes



deverão posteriormente socializar esses resultados com o corpo docente e toda comunidade escolar com vista se apropriarem desses dados e implementar as devidas intervenções pedagógicas.

Art. 6º - A Secretaria Municipal de Educação de Aldeias Altas, poderá usar os resultados do PROAMAA para fazer o ranking das escolas e fazer anualmente premiação em produtos, recursos, equipamentos educacionais, concessão de bolsas formação ou bonificação para as escolas ou para os professores, como forma de reconhecimento, valorização e motivação dos profissionais da educação, devendo a SEMECTI disciplinar essa ação via portaria, decreto, regulamento ou edital específico para este fim.

Parágrafo único: A premiação referente ao Prêmio Inovação em Gestão Escolar com foco na melhoria da qualidade da aprendizagem de que esta lei trata será realizada bienalmente, ou seja, no ano que o INEP/MEC divulgarem os resultados do IDEB - Índice de Desenvolvimento da Educação Básica do município de Aldeias Altas e das escolas municipais, ficando a SEMECTI autorizada a fazer a solenidade de premiação com a entrega dos diferentes tipos de prêmios tipificados nesta lei, até o final do primeiro bimestre do ano letivo subsequente, devendo a SEMECTI disciplinar o processo de seleção, avaliação e premiação das experiências inovadoras em gestão com foco na melhoria da qualidade da aprendizagem via portaria, decreto, regulamento ou edital específico para este fim.

Art. 7º - Fica o Poder Executivo, através da Secretaria Municipal de Educação, autorizado a contratar a empresa especializada do ramo gráfico para fazer a edição e impressão dos cadernos e folhas de resposta (gabaritos) dos testes avaliativos personalizados do PROAMAA, bem como contratar empresa especializada para produção/confecção dos produtos necessários a premiação referente ao Prêmio Inovação em Gestão Escolar com foco na melhoria da qualidade da aprendizagem.

Art. 8º - As despesas decorrentes desta Lei correrão a conta de dotações consignadas previamente no orçamento vigente, suplementados se necessário e/ou dos recursos do FUNDEB.

Art. 9º - Esta Lei entra em vigor na data de sua publicação, revogadas as disposições em contrário.

GABINETE DO PREFEITO MUNICIPAL DE ALDEIAS ALTAS, ESTADO DO MARANHÃO, AO TERCEIRO DIA DO MÊS DE JULHO DO ANO DE 2023.

KEDSON ARAÚJO LIMA
Prefeito Municipal



ANEXO LEI Nº 433 DE 03 DE JULHO DE 2023.

Ficha avaliativa e registro das aprendizagens das crianças da Educação Infantil

FICHA PARA REGISTRO DA SONDAEM DAS APRENDIZAGENS - CRECHE III (3 ANOS)																
ESCOLA:		TURMA:			TURNO:		DATA:									
PROFESSOR(a):																
OBSERVAÇÃO: As habilidades avaliadas tem como base a síntese das aprendizagens da Educação Infantil, por isso é importante que no ato do planejamento o(a) professor(a) esteja com esta ficha em mãos, a fim de planejar práticas educativas que articulem os saberes que as crianças já possuem com os conhecimentos a serem socialmente construídos, por meio de experiências que integrem as interações e a brincadeira, promovam avanços progressivos na aprendizagem e favoreçam o desenvolvimento integral de todas as crianças.							# LEGENDA: (Para preencher a ficha assinala)									
							(S) SIM			(P) PARCIALMENTE	(N) NÃO					
CAMPOS DE EXPERIÊNCIAS		ESCUTA, FALA, PENSAMENTO E IMAGINAÇÃO			TRAÇOS, SONS, CORES E FORMAS		ESPAÇOS, TEMPOS, QUANTIDADES, RELAÇÕES E TRANSFORMAÇÕES		O EU, O OUTRO E O NÓS		CORPO, GESTOS E MOVIMENTOS					
Nº	NOME DO ALUNO(a)	Reconhece quando é chamado por seu nome?	Demonstra interesse ao ouvir histórias lidas ou contadas?	Conhece e manipula diferentes instrumentos e suportes de escrita?	Reconhece elementos visuais da história, apontando-os, a pedido do leitor?	Produz som com o próprio corpo e com objetos do ambiente?	Participa de brincadeiras cantadas?	Expressa-se por meio das Artes Visuais?	Manipula materiais diversos comparando diferenças (maior/menor, quente/frio, áspero/liso)?	Desenvolve atitudes que venham a colaborar para preservação e sustentabilidade dos recursos naturais?	Identifica por meio de imagens gráficos dia e noite?	Conta oralmente pessoas e objetos da sala de aula?	Interage com crianças e adultos adaptando-se ao convívio social?	Comunica necessidades, desejos e emoções utilizando palavras?	Expressa suas sensações em momentos de alimentação, higiene e brincadeira?	Limita gestos e movimentos de outras crianças, adultos e participa do cuidado do seu corpo e da prevenção do seu bem estar?
1																
2																
3																

FICHA PARA REGISTRO DA SONDAEM DAS APRENDIZAGENS - PRÉ-ESCOLA I (4 ANOS)																			
ESCOLA:		TURMA:			TURNO:		DATA:												
PROFESSOR(a):																			
OBSERVAÇÃO: As habilidades avaliadas tem como base a síntese das aprendizagens da Educação Infantil, por isso é importante que no ato do planejamento o(a) professor(a) esteja com esta ficha em mãos, a fim de planejar práticas educativas que articulem os saberes que as crianças já possuem com os conhecimentos a serem socialmente construídos, por meio de experiências que integrem as interações e a brincadeira, promovam avanços progressivos na aprendizagem e favoreçam o desenvolvimento integral de todas as crianças.							# LEGENDA: (Para preencher a ficha assinala)												
							(S) SIM			(P) PARCIALMENTE	(N) NÃO								
CAMPOS DE EXPERIÊNCIAS		ESCUTA, FALA, PENSAMENTO E IMAGINAÇÃO			TRAÇOS, SONS, CORES E FORMAS		ESPAÇOS, TEMPOS, QUANTIDADES, RELAÇÕES E TRANSFORMAÇÕES		O EU, O OUTRO E O NÓS		CORPO, GESTO E MOVIMENTO								
Nº	NOME DO ALUNO(a)	Relata experiências e fatos acontecidos, histórias ouvidas, filmes ou peças teatrais assistidos?	Cria e conta histórias oralmente, com base em temas sugeridos?	Demonstra interesse ao ouvir a leitura de histórias e outros textos?	Identifica a maioria das letras do alfabeto?	Reconhece o seu nome dentro de um conjunto de nomes do grupo?	Grava o próprio nome?	Acompanha e interage com diversos ritmos de músicas?	Produz desenhos e pinturas, utilizando recursos variados?	Identifica formas geométricas em situações diversas?	Observa, relata e descreve incidentes do cotidiano e fenômenos naturais (luz solar, vento, chuva etc.)?	Classifica objetos, considerando determinado atributo (tamanho, peso, cor, forma etc.)?	Grava números de 0 a 10?	Registra com números a quantidade de crianças (meninas e meninos)?	Apresenta expressões de cortesia: obrigado(a), com licença, por favor, desculpa etc.?	Respeita regras básicas de convívio social nas interações e brincadeiras?	Demonstra imagem positiva de si e confiança em sua capacidade de enfrentar os desafios?	Apresenta autonomia nas práticas de higiene e alimentação?	Apresenta habilidades, tendo domínio do movimento das mãos?
1																			
2																			
3																			
4																			
5																			
6																			



FICHA PARA REGISTRO DA SONDAGEM DAS APRENDIZAGENS - PRÉ-ESCOLA II (5 ANOS)

9	FICHA PARA REGISTRO DA SONDAGEM DAS APRENDIZAGENS - PRÉ-ESCOLA II (5 ANOS)																			
10	ESCOLA:					DATA:														
11	PROFESSOR(A):					TURMA:														
12						TURNO:														
13	OBSERVAÇÃO: As habilidades avaliadas tem como base a síntese das aprendizagens da Educação Infantil, por isso é importante que no ato do planejamento o/a professor/a esteja com esta ficha em mãos, a fim de planejar práticas educativas que articulem os saberes que as crianças já possuem com os conhecimentos a serem socialmente construídos, por meio de experiências que integrem as interações e a brincadeira, promovam avanços progressivos na aprendizagem e favoreçam o desenvolvimento integral de todas as crianças.																			
14	# LEGENDA: (Para preencher a ficha assinala)																			
15	(S) SIM (P) PARCIALMENTE (N) NÃO																			
16																				
17																				
18																				
19	CAMPOS DE EXPERIÊNCIAS		ESCUta, FALA, PENSAMENTO E IMAGINAÇÃO			TRAÇOS, SONS, CORES E FORMAS		ESPAÇOS, TEMPOS, QUANTIDADES, RELAÇÕES E TRANSFORMAÇÕES		O EU, O OUTRO E O NÓS	CORPO, GESTO MOVIMENTO									
20	Nº	NOME DO ALUNO(a)	Expressa ideias, desejos e sentimentos sobre suas vivências, por meio da linguagem oral e escrita (escrita espontânea)?	Relata a seu modo experiências vividas, fazendo interpretações pessoais de situações do cotidiano?	Participa de situações em que a professora convidada a ler textos de diferentes gêneros ainda que não seja convencional, identifica todas as letras do alfabeto?	Grafa o próprio nome e sobrenome?	Expressa-se livremente por meio de desenhos e pinturas?	Aprecia músicas diversas refletindo sobre a mensagem transmitida?	Reconhece as cores primárias e secundárias?	Estabelece relações de comparação entre objetos, observando suas prioridades?	Relaciona números às suas respectivas quantidades?	Registra com números a quantidade de criatura da sala (meninas/meninos)?	Grafa número 0 a 15?	Utiliza conceitos básicos de tempo (agora, antes, durante, depois, ontem, hoje, amanhã, lento, rápido, depressa, devagar)?	Respeita regras básicas de convívio social nas interações e brincadeiras?	Comunica suas ideias e sentimentos a pessoas e grupos diversos?	Demonstra valorização das características de seu corpo e respeitar as características dos outros (crianças e adultos) com os	Possui controle para pintar, rasgar e desenhlar?	Demonstra hábitos de auto cuidado relacionados a higiene, alimentação	
21	1																			
22	2																			
23	3																			
24																				

TABULAÇÃO DAS HIPÓTESES DE ESCRITA - DIAGNÓSTICO MÊS DE XXXX 2023 - PRÉ-ESCOLA I (04 ANOS)

8	TABULAÇÃO DAS HIPÓTESES DE ESCRITA - DIAGNÓSTICO MÊS DE XXXX 2023 - PRÉ-ESCOLA I (04 ANOS)									
9	ESCOLA:					TURMA:				
10	PROFESSOR(A) RESPONSÁVEL PELO DIAGNÓSTICO:					TURNO:				
11	PERÍODO DE REALIZAÇÃO DO DIAGNÓSTICO:					TURNO:				
12	Nº ALUNOS DA TURMA:					Nº ALUNOS NÃO DIAGNOSTICADOS:				
13	Nº ALUNOS DA TURMA:					Nº ALUNOS NÃO DIAGNOSTICADOS:				
14	Nº ALUNOS DA TURMA:					Nº ALUNOS NÃO DIAGNOSTICADOS:				
15	Nº ALUNOS DA TURMA:					Nº ALUNOS NÃO DIAGNOSTICADOS:				
16	Nº ALUNOS DA TURMA:					Nº ALUNOS NÃO DIAGNOSTICADOS:				
17	Nº ALUNOS DA TURMA:					Nº ALUNOS NÃO DIAGNOSTICADOS:				
18	NOME DO ALUNO		HIPÓTESES DE ESCRITA					OBSERVAÇÕES		
19	Nº		PRÉ-SILÁBICA	SILÁBICA SEM VALOR SONORO	SILÁBICA COM VALOR SONORO	SILÁBICA ALFABÉTICA	ALFABÉTICA			
20	1									
21	2									
22	3									
23	4									
24	5									
25	6									
26	7									
27	8									
28	9									

TABULAÇÃO DAS HIPÓTESES DE ESCRITA - DIAGNÓSTICO MÊS DE XXXX 2023 - PRÉ-ESCOLA II (05 ANOS)

8	TABULAÇÃO DAS HIPÓTESES DE ESCRITA - DIAGNÓSTICO MÊS DE XXXX 2023 - PRÉ-ESCOLA II (05 ANOS)									
9	ESCOLA:					TURMA:				
10	PROFESSOR(A) RESPONSÁVEL PELO DIAGNÓSTICO:					TURNO:				
11	PERÍODO DE REALIZAÇÃO DO DIAGNÓSTICO:					TURNO:				
12	Nº ALUNOS DA TURMA:					Nº ALUNOS NÃO DIAGNOSTICADOS:				
13	Nº ALUNOS DA TURMA:					Nº ALUNOS NÃO DIAGNOSTICADOS:				
14	Nº ALUNOS DA TURMA:					Nº ALUNOS NÃO DIAGNOSTICADOS:				
15	Nº ALUNOS DA TURMA:					Nº ALUNOS NÃO DIAGNOSTICADOS:				
16	Nº ALUNOS DA TURMA:					Nº ALUNOS NÃO DIAGNOSTICADOS:				
17	Nº ALUNOS DA TURMA:					Nº ALUNOS NÃO DIAGNOSTICADOS:				
18	NOME DO ALUNO		HIPÓTESES DE ESCRITA					OBSERVAÇÕES		
19	Nº		PRÉ-SILÁBICA	SILÁBICA SEM VALOR SONORO	SILÁBICA COM VALOR SONORO	SILÁBICA ALFABÉTICA	ALFABÉTICA			
20	1									
21	2									
22	3									
23	4									
24	5									
25	6									
26	7									
27	8									

Ficha/Tabela – Tabulação Resultados do 1º Bimestre/2023 da aplicação das avaliações internas do PROAMA/2023 POR ESCOLA/ANO/TURMA

Escola: _____ **Componente Curricular:** Língua Portuguesa

Turma/ano avaliado: 2º ano () 5º ano () 9º ano () **Turma:** _____ **Turno:** Matutino () Vespertino ()

QUESTÃO	NÚMERO DE ACERTOS	NÚMERO DE ERROS	TOTAL	PERCENTUAL DE ACERTOS (%)	PERCENTUAL DE ERROS (%)	DESCRITOR(ES)/ACERTOS	DESCRITOR(ES)/ERROS
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							
9							
10							
11							
12							
13							
14							
15							
16							
17							
18							
19							
20							

Ficha/Tabela – Tabulação Resultados do 1º Bimestre/2023 da aplicação das avaliações internas do PROAMA/2023 POR ESCOLA/ANO/TURMA

Escola: _____ **Componente Curricular:** Matemática

Turma/ano avaliado: 2º ano () 5º ano () 9º ano () **Turma:** **Turno:** Matutino () Vespertino ()

QUESTÃO	NÚMERO DE ACERTOS	NÚMERO DE ERROS	TOTAL	PERCENTUAL DE ACERTOS (%)	PERCENTUAL DE ERROS (%)	DESCRITOR(ES)/ACERTOS	DESCRITOR(ES)/ERROS
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							
9							
10							
11							
12							
13							
14							
15							
16							
17							
18							
19							
20							

INSTRUMENTO PEDAGÓGICO PARA ANÁLISE DOS RESULTADOS DE PROGRESSÃO DA APRENDIZAGEM EM LÍNGUA PORTUGUESA E MATEMÁTICA A PARTIR DA APLICAÇÃO DA AVALIAÇÃO DO PROAMAA– 1º BIMESTRE LETIVO - 2º, 5º E 9ºANO DO ENSINO FUNDAMENTAL

ESCOLAS	ANO/ COMPONENTE CURRICULAR	RESULTADO DO DESEMPENHO			
		Abaixo do básico	Básico	Adequado	Avançado
1	Língua Portuguesa				
	Matemática				
2	Língua Portuguesa				
	Matemática				
3	Língua Portuguesa				
	Matemática				
4	Língua Portuguesa				
	Matemática				
5	Língua Portuguesa				
	Matemática				
6	Língua Portuguesa				
	Matemática				
7	Língua Portuguesa				
	Matemática				

ESCOLAS	ANO/ COMPONENTE CURRICULAR	Abaixo do básico	Básico	Adequado	Avançado
8	Língua Portuguesa				
	Matemática				
9	Língua Portuguesa				
	Matemática				
10	Língua Portuguesa				
	Matemática				
11	Língua Portuguesa				
	Matemática				
12	Língua Portuguesa				
	Matemática				
13	Língua Portuguesa				
	Matemática				
14	Língua Portuguesa				
	Matemática				
15	Língua Portuguesa				
	Matemática				

ANÁLISE DOS RESULTADOS DA AVALIAÇÃO:

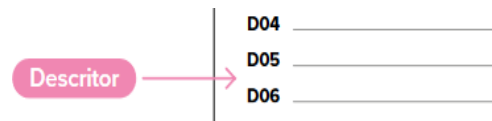
- Identificar, a partir dos resultados da avaliação externa, os alunos com baixo desempenho.
- Identificar os conteúdos/temas a serem enfatizados prioritariamente com os alunos.
- Realizar um acompanhamento do desempenho dos alunos/turmas ao longo do tempo.
- Identificar os erros mais frequentes nos itens das avaliações.

Os itens são questões que buscam verificar se o estudante desenvolveu determinadas habilidades. Os itens são de múltipla escolha e possuem quatro alternativas de resposta, sendo uma denominada gabarito e as demais, distratores.

Os itens são elaborados com base na Matriz de Referência, a qual apresenta uma lista de descritores relacionados a habilidades que fazem parte do DCTAA.

O item é formado pelas seguintes partes:





Enunciado representa a exposição sumária do item, englobando o suporte e o comando.

Suporte é qualquer recurso ao qual o estudante tenha que recorrer para responder ao item – um texto, uma tirinha, um gráfico, uma tabela, uma equação etc.

Comando é o direcionamento do estudante para aquilo que se espera dele no item, imediatamente anterior às alternativas de resposta. Deve se conectar diretamente com a habilidade avaliada pelo item e é essencial que seja assertivo e claro.

Distratores são as alternativas erradas de resposta. Os distratores representam caminhos cognitivos possíveis, embora equivocados, que podem ser percorridos pelo estudante ao desenvolver o raciocínio para responder o item. Ainda devido à necessidade de gerar informação precisa sobre o desempenho do estudante, os distratores não devem conter “pegadinhas” ou respostas não plausíveis, que venham a induzir ao erro ou ao acerto.

Gabarito é a alternativa correta de resposta daquele item.

Descritores de acordo com o Saeb (2001, p. 12) define “descritores” como uma associação entre conteúdos curriculares e operações mentais desenvolvidas pelos alunos, que se traduzem em certas competências e habilidades.

NÍVEIS DE DESEMPENHO

ETAPA	ABAIXO DO BÁSICO	BÁSICO	ADEQUADO	AVANÇADO
2º, 5º e 9ºano EF	1 a 5 questões	6 a 7 questões	8 a 9 questões	10 questões

Abaixo do básico neste nível de desempenho muito abaixo do mínimo esperado dos acertos das questões avaliadas, revelando carência de aprendizagem. Para os estudantes que se encontram neste nível, devem ser dadas uma atenção especial, exigindo uma intervenção pedagógica intensiva nos descritores que não atingiram no nível de aprendizagem.

Básico neste nível caracteriza-se por um processo inicial de desenvolvimento de competências e habilidades correspondentes à etapa de escolaridade em que estão situados, e sendo pertinente o docente fazer as intervenções para que os estudantes possam continuarem nas progressões das aprendizagens.

Adequado os estudantes que alcançaram este nível demonstram ter desenvolvido as habilidades essenciais referentes à etapa de escolaridade em que se encontram, demandando ações para aprofundarem mais as aprendizagens.

Avançado os estudantes alocados neste nível demonstram desempenho além do esperado para a etapa de escolaridade em que se encontram, necessitando de estímulos para continuarem avançando no processo de aprendizagem.

REFERÊNCIAS:

INEP - Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais. SAEB 2001: novas perspectivas. Brasília, abril de 2002. Disponível em <<http://www.publicacoes.inep.gov.br>>. Acesso em: 23 de abril 2023.



MATRIZ DE REFERÊNCIA

LÍNGUA PORTUGUESA - LEITURA E ANÁLISE LINGUÍSTICA / SEMIÓTICA (ORTOGRAFIZAÇÃO)

A Matriz de Referência para Avaliação Municipal de Ensino Fundamental, apesar de ser um documento complementar, apresenta especificidades em relação ao Saeb. O PROAMAA tem caráter formativo, visando identificar como está a aprendizagem de cada estudante, a fim de gerar reflexão para a ação pedagógica do Professor, da Escola e da SEMECTI, bem como para implementação de intervenções pedagógicas.

~~MATRIZ DE REFERÊNCIA PARA A AVALIAÇÃO FORMATIVA – PROAMAA 4/5º ANO~~

LÍNGUA PORTUGUESA - LEITURA E ANÁLISE LINGUÍSTICA / SEMIÓTICA (ORTOGRAFIZAÇÃO)

Tópicos	Objetos de conhecimentos	Questões	Descritores Descrição das habilidades
T1- Procedimentos de Leitura	Estratégia de Leitura	1	D01. Inferir o sentido de palavras ou expressões desconhecidas em textos, com base no contexto da frase ou do texto
		10	D02. Inferir informações implícitas nos textos lidos
	Compreensão em leitura	7	D03. Ler e compreender, com autonomia gênero do campo da vida cotidiana considerando a situação comunicativa e identificando o tema/ assunto/ finalidade do texto
		8	D04. Reconhecer a finalidade de textos de diferentes gêneros
T2 – Leitura, compreensão, Análise e avaliação	Compreensão	9	D05. Reconhecer o conflito do enredo e os elementos que constroem a narrativa
T3 – Relação entre Recursos expressivos e Efeitos de Sentidos	Pontuação	3	D06. Identificar a função na leitura e usa adequadamente os sinais de pontuações
T4 – Usos sociais da leitura e da escrita	Formação do leitor literário/ Leitura multissemiótica	6	D07. Relacionar texto com ilustrações e outros recursos gráficos
T5– Análise linguística / Semiótica (Ortografização)	Discurso direto e indireto	4	D08. Diferenciar discurso indireto e discurso direto, determinado o efeito de sentido de verbos de enunciação e explicando o uso de variedades linguísticas no discurso direto, quando for o caso
	Coesão e articuladores	2	D09. Utilizar, ao produzir o texto, recursos de coesão pronominal (pronomes anafóricos) e articuladores de relações de sentido (tempo, causa, oposição, conclusão, comparação), com nível adequado de informatividade
	Variação linguística	5	D10. Identificar as marcas linguísticas que evidenciam o locutor e o interlocutor de um texto.

LÍNGUA PORTUGUESA - 8º /9º ANO

QUESTÃO	PRÁTICAS DE LINGUAGEM	OBJETOS DE CONHECIMENTO	DESCRITOR
01	Leitura / escuta	Leitura, reflexão e análise dos gêneros textuais relacionados ao humor: crônicas.	D1 - Localizar informações explícitas em um texto.
02	Análise Linguística / Semiótica	Semântica.	D3 – Inferir o sentido de uma palavra ou expressão.
03	Leitura / escuta	Leitura, reflexão e análise dos gêneros textuais relacionados ao humor: crônicas.	D16 - Identifica efeitos de ironia ou humor em textos variados.
04	Leitura / escuta	Leitura, reflexão e análise do seguinte gênero textual pertencente ao campo jornalístico/midiático: texto informativo.	D4 – Inferir uma informação implícita em um texto.
05	Leitura / escuta	Leitura, reflexão e análise do seguinte gênero textual pertencente ao campo jornalístico/midiático: texto informativo.	D6 – Identificar o tema de um texto.
06	Análise Linguística / Semiótica	O modo imperativo na construção do texto.	D18 – Reconhecer o efeito de sentido decorrente da escolha de uma determinada palavra ou expressão.
07	Leitura / escuta	Leitura, reflexão e análise do gênero textual crônica jornalística.	D1 – Localizar informações explícitas em um texto.
08	Leitura / escuta	Leitura, reflexão e análise do gênero textual crônica jornalística.	D14 – Distinguir um fato da opinião relativa a esse fato.
09	Escrita	Momento da narrativa: Situação inicial, Conflito, Clímax do conflito e Desfecho.	D11 – Estabelecer relação causa/consequência entre partes e elementos do texto.
10	Leitura / escuta	Leitura, reflexão e análise do gênero textual crônica jornalística.	D12 - Identificar a finalidade de textos de diferentes gêneros.
11	Análise Linguística / Semiótica	Os pronomes como elementos de coesão	D2 – Estabelecer relações entre partes de um exto, Identificando repetições ou substituições que contribuem para a continuidade de um texto.
12	Leitura / escuta	Leitura, reflexão e análise do gênero textual história em quadrinhos.	D5 – Interpretar texto com auxílio de material gráfico diverso (propagandas, quadrinhos, fotos, etc.).
13	Leitura / escuta	Leitura, reflexão e análise do seguinte gênero textual pertencente ao campo jornalístico/midiático: reportagem.	D7 – Identificar a tese de um texto
14	Leitura / escuta	Leitura, reflexão e análise do seguinte gênero textual	D8 – Estabelecer relação entre a tese e os argumentos oferecidos para sustenta-la.

		pertencente ao campo jornalístico/midiático: reportagem.	
15	Leitura / escuta	Leitura, reflexão e análise do seguinte gênero textual pertencente ao campo jornalístico/midiático: reportagem.	D3 – Inferir o sentido de uma palavra ou expressão.
16	Leitura / escuta	Leitura, reflexão e análise do seguinte gênero textual pertencente ao campo artístico/literário: lendas	D10 – Identificar o conflito gerador do enredo e os elementos que constroem a narrativa.
17	Análise Linguística / Semiótica	Figuras de linguagem	D19 – Reconhecer o efeito de sentido recorrente da exploração de recursos ortográficos e/ou morfossintáticos.
18	Leitura / escuta Análise Linguística / Semiótica	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Leitura, reflexão e análise do seguinte gênero literário: letras e músicas; ➤ Níveis de registro da língua: formal e informal. 	D13 – Identificar as marcas linguísticas que evidenciam o interlocutor e um texto.
19	Leitura / escuta Análise Linguística / Semiótica	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Leitura, reflexão e análise do gênero textual conto: ➤ Elementos coesivos: advérbios, locuções adverbiais e conjunções. 	D15 – Estabelecer relações lógico-discursivas presentes no texto, marcadas por conjunções advérbios, etc.
20	Análise Linguística / Semiótica	Pontuação na construção do texto.	D17 – Reconhecer o efeito de sentido decorrente do uso da pontuação e de outras notações.

Matemática - Matriz de referência – PROAMAA.

8º/9º Ano

Questão	Unidade Temática	Objetos de conhecimento	Descritor
1.	Números	Operações (adição, subtração, multiplicação, divisão e potenciação) com números naturais.	D19 - Resolver problema com números naturais, envolvendo diferentes significados das operações (adição, subtração, multiplicação, divisão, potenciação).
2.	Álgebra	Valor numérico de expressões algébricas	D30 – Calcular o valor numérico de uma expressão algébrica.
3.	Números	Números racionais na representação fracionária e na decimal: usos, ordenação e associação com pontos da reta numérica e operações	D17 – Identificar a localização de números racionais na reta numérica.
4.	Números	Valor numérico de expressões algébricas	D30 – Calcular o valor numérico de uma expressão algébrica.
5.	Probabilidade e estatística	Gráficos de barras, colunas, linhas ou setores e seus elementos constitutivos e adequação para determinado conjunto de dados	D36 – Resolver problema envolvendo informações apresentadas em tabelas e/ou gráficos.

6.	Álgebra	Identificar a regularidade de uma sequência numérica ou figural não recursiva e construir um algoritmo por meio de um fluxograma que permita indicar os números ou as figuras seguintes.	D32 – Identificar a expressão algébrica que expressa uma regularidade observada em sequências de números ou figuras (padrões).
7.	Números	Porcentagens	D28 – Resolver problema que envolva porcentagem.
8.	Álgebra	Sistema de equações polinomiais de 1º grau: resolução algébrica e representação no plano cartesiano	D34 – Identificar um sistema de equações do primeiro grau que expressa um problema.
9.	Grandezas e medidas	Calcular perímetro e área de diferentes figuras planas;	D12 – Resolver problema envolvendo o cálculo de perímetro de figuras planas.
10.	Grandezas e medidas	Equivalência de área de figuras planas: cálculo de áreas de figuras que podem ser decompostas por outras, cujas áreas podem ser facilmente determinadas como triângulos e quadriláteros	D13 – Resolver problema envolvendo o cálculo de área de figuras planas.
11.	Álgebra	Valor numérico de expressões algébricas	D30 – Calcular o valor numérico de uma expressão algébrica.
12.	Grandezas e medidas	Área de figuras planas	D13 – Resolver problema envolvendo o cálculo de área de figuras planas.
13.	Grandezas e medidas	Medidas de capacidade	D15 – Resolver problema envolvendo relações entre diferentes unidades de medida.
14.	Grandezas e medidas	Medidas de capacidade	D15 – Resolver problema envolvendo relações entre diferentes unidades de medida.
15.	Grandezas e medidas	Área de figuras planas	D13 – Resolver problema envolvendo o cálculo de área de figuras planas.

16.	Números	Operações (adição, subtração, multiplicação, divisão e potenciação) com números naturais	D19 – Resolver problema com números naturais envolvendo diferentes significados das operações (adição, subtração, multiplicação, divisão e potenciação).
17.	Probabilidade e estatística	Gráficos de barras, colunas, linhas ou setores e seus elementos constitutivos e adequação para determinado conjunto de dados	D36 – Resolver problema envolvendo informações apresentadas em tabelas e/ou gráficos.
18.	Geometria	Construção de retas paralelas e perpendiculares, fazendo uso de régua, esquadros e softwares	D1 - Identificar a localização/movimentação de objeto em mapas, croquis e outras representações gráficas.
19.	Geometria	Construção de retas paralelas e perpendiculares, fazendo uso de régua, esquadros e softwares	D1 – Identificar a localização/movimentação de objeto, em mapas, croquis e outras representações gráficas.
20.	Grandezas e medidas	Área de figuras planas	D13 – Resolver problema envolvendo o cálculo de área de figuras planas.

QUADRO 1

HABILIDADES DA MATRIZ DE LÍNGUA PORTUGUESA – 2º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL

EIXO DO CONHECIMENTO	HABILIDADE
Apropriação do Sistema de Escrita Alfabética	Relacionar elementos sonoros das palavras com sua representação escrita.
	Ler palavras.
	Escrever palavras.
Leitura	Ler frases.
	Localizar informações explícitas em textos.
	Reconhecer a finalidade de um texto.
	Inferir o assunto de um texto.
	Inferir informações em textos verbais.
Produção textual	Inferir informações em textos que articulam linguagem verbal e não verbal.
	Escrever texto.

Fonte: Elaborado pela Daeb/Inep.

HABILIDADES DA MATRIZ DE LINGUAGENS – 5º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL

(continua)

EIXOS COGNITIVOS				
EIXOS DO CONHECIMENTO	RECONHECER	ANALISAR	AVALIAR	PRODUZIR
Leitura	<ol style="list-style-type: none"> 1. Identificar a ideia central do texto. 2. Localizar informação explícita. 3. Reconhecer diferentes gêneros textuais. 4. Identificar elementos constitutivos de textos narrativos. 5. Reconhecer diferentes modos de organização composicional de textos em versos. 6. Identificar as marcas de organização de textos dramáticos. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Analisar elementos constitutivos de gêneros textuais diversos. 2. Analisar relações de causa e consequência. 3. Analisar o uso de recursos de persuasão em textos verbais e/ou multimodais. 4. Distinguir fatos de opiniões em textos. 5. Analisar informações apresentadas em gráficos, infográficos ou tabelas. 6. Inferir informações implícitas em textos. 7. Inferir o sentido de palavras ou expressões em textos. 8. Analisar os efeitos de sentido de recursos multissemióticos em textos que circulam em diferentes suportes. 9. Analisar a construção de sentidos de textos em versos com base em seus elementos constitutivos. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Avaliar a fidedignidade de informações sobre um mesmo fato veiculadas em diferentes mídias. 	

QUADRO 2

HABILIDADES DA MATRIZ DE LINGUAGENS – 5º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL

(continua)

EIXOS COGNITIVOS				
EIXOS DO CONHECIMENTO	RECONHECER	ANALISAR	AVALIAR	PRODUZIR
Análise linguística/ Semiótica	<ol style="list-style-type: none"> 1. Reconhecer os usos da pontuação. 2. Reconhecer em textos o significado de palavras derivadas a partir de seus afixos. 3. Identificar as variedades linguísticas em textos. 4. Identificar os mecanismos de progressão textual. 5. Identificar os mecanismos de referência lexical e pronominal. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Analisar os efeitos de sentido decorrentes do uso da pontuação. 2. Analisar os efeitos de sentido de verbos de enunciação. 3. Analisar os efeitos de sentido decorrentes do uso dos adjetivos. 4. Analisar os efeitos de sentido decorrentes do uso dos advérbios. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Julgar a eficácia de argumentos em textos. 	
Produção de textos				<ol style="list-style-type: none"> 1. Produzir texto em língua portuguesa, de acordo com o gênero textual e o tema demandados.

QUADRO 3

HABILIDADES DA MATRIZ DE LINGUAGENS – 9º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL

(continua)

EIXOS COGNITIVOS				
EIXOS DO CONHECIMENTO	RECONHECER	ANALISAR	AVALIAR	PRODUZIR
Leitura	<ol style="list-style-type: none"> 1. Identificar o uso de recursos persuasivos em textos verbais e não verbais. 2. Identificar elementos constitutivos de textos pertencentes ao domínio jornalístico/midiático. 3. Identificar formas de organização de textos normativos, legais e/ou reivindicatórios. 4. Identificar teses/opiniões/ posicionamentos explícitos e argumentos em textos. 5. Identificar elementos constitutivos de gêneros de divulgação científica. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Analisar elementos constitutivos de textos pertencentes ao domínio literário. 2. Analisar a intertextualidade entre textos literários ou entre estes e outros textos verbais ou não verbais. 3. Inferir a presença de valores sociais, culturais e humanos em textos literários. 4. Analisar efeitos de sentido produzido pelo uso de formas de apropriação textual (paráfrase, citação etc.). 5. Inferir informações implícitas em distintos textos. 6. Distinguir fatos de opiniões em textos. 7. Inferir, em textos multissemióticos, efeitos de humor, ironia e/ou crítica. 8. Analisar marcas de parcialidade em textos jornalísticos. 9. Analisar a relação temática entre diferentes gêneros jornalísticos. 10. Analisar os efeitos de sentido decorrentes dos mecanismos de construção de textos jornalísticos/midiáticos. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Avaliar diferentes graus de parcialidade em textos jornalísticos. 2. Avaliar a fidedignidade de informações sobre um mesmo fato divulgado em diferentes veículos e mídias. 	

QUADRO 3

HABILIDADES DA MATRIZ DE LINGUAGENS – 9º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL

(continuação)

EIXOS COGNITIVOS				
EIXOS DO CONHECIMENTO	RECONHECER	ANALISAR	AVALIAR	PRODUZIR
Análise linguística/ Semiótica	1. Identificar os recursos de modalização em textos diversos.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Analisar o uso de figuras de linguagem como estratégia argumentativa. 2. Analisar os efeitos de sentido dos tempos, modos e/ou vozes verbais com base no gênero textual e na intenção comunicativa. 3. Analisar os mecanismos que contribuem para a progressão textual. 4. Analisar os processos de referência lexical e pronominal. 5. Analisar as variedades linguísticas em textos. 6. Analisar os efeitos de sentido produzidos pelo uso de modalizadores em textos diversos. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Avaliar a adequação das variedades linguísticas em contextos de uso. 2. Avaliar a eficácia das estratégias argumentativas em textos de diferentes gêneros. 	
Produção de textos				<ol style="list-style-type: none"> 1. Produzir texto em língua portuguesa, de acordo com o gênero textual e o tema demandados.

QUADRO 1

HABILIDADES DA MATRIZ DE MATEMÁTICA – 2º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL

(continua)

EIXOS DO CONHECIMENTO	EIXOS COGNITIVOS			
	COMPREENDER E APLICAR CONCEITOS E PROCEDIMENTOS		RESOLVER PROBLEMAS E ARGUMENTAR	
NÚMEROS	2N1.1	Reconhecer o que os números naturais indicam em diferentes situações: quantidade, ordem, medida ou código de identificação.	2N2.1	Resolver problemas de adição ou de subtração, envolvendo números naturais de até 3 ordens, com os significados de juntar, acrescentar, separar ou retirar.
	2N1.2	Identificar a posição ordinal de um objeto ou termo em uma sequência (1º, 2º etc.).	2N2.2	Resolver problemas de multiplicação ou de divisão (por 2, 3, 4 ou 5), envolvendo números naturais, com os significados de formação de grupos iguais ou proporcionalidade (incluindo dobro, metade, triplo ou terça parte).
	2N1.3	Escrever números naturais de até 3 ordens em sua representação por algarismos ou em língua materna OU associar o registro numérico de números naturais de até 3 ordens ao registro em língua materna.	2N2.3	Analisar argumentações sobre a resolução de problemas de adição, subtração, multiplicação ou divisão envolvendo números naturais.
	2N1.4	Comparar OU ordenar quantidades de objetos (até 2 ordens).		
	2N1.5	Comparar OU ordenar números naturais de até 3 ordens com ou sem suporte da reta numérica.		
	2N1.6	Identificar a ordem ocupada por um algarismo OU seu valor posicional (ou valor relativo) em um número natural de até 3 ordens.		
	2N1.7	Calcular o resultado de adições ou subtrações, envolvendo números naturais de até 3 ordens.		
	2N1.8	Compor OU decompor números naturais de até 3 ordens por meio de diferentes adições.		

QUADRO 1

HABILIDADES DA MATRIZ DE MATEMÁTICA – 2º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL

(continuação)

EIXOS DO CONHECIMENTO	EIXOS COGNITIVOS		
	COMPREENDER E APLICAR CONCEITOS E PROCEDIMENTOS		RESOLVER PROBLEMAS E ARGUMENTAR
ÁLGEBRA	2A1.1	Identificar a classificação OU classificar objetos ou representações por figuras, por meio de atributos, tais como cor, forma e medida.	
	2A1.2	Inferir OU descrever atributos ou propriedades comuns que os elementos que constituem uma sequência de números naturais apresentam.	
	2A1.3	Inferir o padrão ou a regularidade de uma sequência de números naturais ordenados, de objetos ou de figuras.	
	2A1.4	Inferir os elementos ausentes em uma sequência de números naturais ordenados, de objetos ou de figuras.	
GEOMETRIA	2G1.1	Identificar a localização OU a descrição/esboço do deslocamento de pessoas e/ou de objetos em representações bidimensionais (mapas, croquis etc.).	2G2.1 Descrever OU esboçar o deslocamento de pessoas e/ou objetos em representações bidimensionais (mapas, croquis etc.) ou plantas de ambientes, de acordo com condições dadas.
	2G1.2	Reconhecer/nomear figuras geométricas espaciais (cubo, bloco retangular, pirâmide, cone, cilindro e esfera), relacionando-as com objetos do mundo físico.	
	2G1.3	Reconhecer/nomear figuras geométricas planas (círculo, quadrado, retângulo e triângulo).	

QUADRO 1

HABILIDADES DA MATRIZ DE MATEMÁTICA – 2º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL

(continuação)

EIXOS DO CONHECIMENTO	EIXOS COGNITIVOS			
	COMPREENDER E APLICAR CONCEITOS E PROCEDIMENTOS		RESOLVER PROBLEMAS E ARGUMENTAR	
GRANDEZAS E MEDIDAS	2M1.1	Comparar comprimentos, capacidades ou massas OU ordenar imagens de objetos com base na comparação visual de seus comprimentos, capacidades ou massas.	2M2.1	Determinar a data de início, a data de término ou a duração de um acontecimento entre duas datas.
	2M1.2	Estimar/inferir medida de comprimento, capacidade ou massa de objetos, utilizando unidades de medida convencionais ou não OU medir comprimento, capacidade ou massa de objetos.	2M2.2	Determinar o horário de início, o horário de término ou a duração de um acontecimento.
	2M1.3	Identificar a medida do comprimento, da capacidade ou da massa de objetos, dada a imagem de um instrumento de medida.	2M2.3	Resolver problemas que envolvam moedas e/ou cédulas do sistema monetário brasileiro.
	2M1.4	Reconhecer unidades de medida e/ou instrumentos utilizados para medir comprimento, tempo, massa ou capacidade.		
	2M1.5	Identificar sequência de acontecimentos relativos a um dia.		
	2M1.6	Identificar datas, dias da semana ou meses do ano em calendário OU escrever uma data, apresentando o dia, o mês e o ano.		
	2M1.7	Relacionar valores de moedas e/ou cédulas do sistema monetário brasileiro, com base nas imagens desses objetos.		

QUADRO 1

HABILIDADES DA MATRIZ DE MATEMÁTICA – 2º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL

(conclusão)

EIXOS DO CONHECIMENTO	EIXOS COGNITIVOS			
	COMPREENDER E APLICAR CONCEITOS E PROCEDIMENTOS		RESOLVER PROBLEMAS E ARGUMENTAR	
PROBABILIDADE E ESTATÍSTICA	2E1.1	Classificar resultados de eventos cotidianos aleatórios como “pouco prováveis”, “muito prováveis”, “certos” ou “impossíveis”.	2E2.1	Representar os dados de uma pesquisa estatística ou de um levantamento em listas, tabelas (simples ou de dupla entrada) ou gráficos (barras simples, colunas simples ou pictóricos).
	2E1.2	Ler/identificar OU comparar dados estatísticos ou informações expressos em tabelas (simples ou de dupla entrada).		
	2E1.3	Ler/identificar OU comparar dados estatísticos expressos em gráficos (barras simples, colunas simples ou pictóricos).		

Fonte: Elaborado pela Daeb/Inep.

QUADRO 2

HABILIDADES DA MATRIZ DE MATEMÁTICA – 5º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL

(continua)

EIXOS DO CONHECIMENTO	EIXOS COGNITIVOS			
	COMPREENDER E APLICAR CONCEITOS E PROCEDIMENTOS	RESOLVER PROBLEMAS E ARGUMENTAR		
NÚMEROS	5N1.1	Escrever números racionais (naturais de até 6 ordens, representação fracionária ou decimal finita até a ordem dos milésimos) em sua representação por algarismos ou em língua materna OU associar o registro numérico ao registro em língua materna.	5N2.1	Resolver problemas de adição ou de subtração, envolvendo números naturais de até 6 ordens, com os significados de juntar, acrescentar, separar, retirar, comparar ou completar.
	5N1.2	Identificar a ordem ocupada por um algarismo OU seu valor posicional (ou valor relativo) em um número natural de até 6 ordens.	5N2.2	Resolver problemas de multiplicação ou de divisão, envolvendo números naturais de até 6 ordens, com os significados de formação de grupos iguais (incluindo repartição equitativa e medida), proporcionalidade ou disposição retangular.
	5N1.3	Comparar OU ordenar números racionais (naturais de até 6 ordens, representação fracionária ou decimal finita até a ordem dos milésimos), com ou sem suporte da reta numérica.	5N2.3	Resolver problemas de adição ou de subtração, envolvendo números racionais apenas na sua representação decimal finita até a ordem dos milésimos, com os significados de juntar, acrescentar, separar, retirar, comparar ou completar.
	5N1.4	Compor OU decompor números naturais de até 6 ordens na forma aditiva, ou em suas ordens, ou em adições e multiplicações.	5N2.4	Resolver problemas de multiplicação ou de divisão, envolvendo números racionais apenas na sua representação decimal finita até a ordem dos milésimos, com os significados de formação de grupos iguais (incluindo repartição equitativa de medida), proporcionalidade ou disposição retangular.
	5N1.5	Calcular o resultado de adições ou subtrações envolvendo números naturais de até 6 ordens.	5N2.5	Resolver problemas que envolvam fração como resultado de uma divisão (quociente).
	5N1.6	Calcular o resultado de multiplicações ou divisões envolvendo números naturais de até 6 ordens.	5N2.6	Resolver problemas simples de contagem (combinatória).
	5N1.7	Associar o quociente de uma divisão com resto zero de um número natural de até 6 ordens por 2, 3, 4, 5 e 10 às ideias de metade, terça, quarta, quinta e décima partes.	5N2.7	Resolver problemas que envolvam 10%, 25%, 50%, 75% e 100%, associando essas representações, respectivamente, à décima parte, quarta parte, metade, três quartos e um inteiro.
	5N1.8	Representar frações menores ou maiores que a unidade (por meio de representações pictóricas) OU associar frações a representações pictóricas.		
	5N1.9	Identificar frações equivalentes.		

QUADRO 2

HABILIDADES DA MATRIZ DE MATEMÁTICA – 5º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL

(continuação)

EIXOS DO CONHECIMENTO	EIXOS COGNITIVOS			
	COMPREENDER E APLICAR CONCEITOS E PROCEDIMENTOS		RESOLVER PROBLEMAS E ARGUMENTAR	
ÁLGEBRA	5A1.1	Inferir OU descrever atributos ou propriedades comuns que os elementos que constituem uma sequência recursiva de números naturais apresentam.	5A2.1	Resolver problemas que envolvam variação de proporcionalidade direta entre duas grandezas.
	5A1.2	Inferir o padrão ou a regularidade de uma sequência de números naturais ordenados, objetos ou figuras.	5A2.2	Resolver problemas que envolvam a partilha de uma quantidade em duas partes proporcionais.
	5A1.3	Inferir os elementos ausentes em uma sequência de números naturais ordenados, objetos ou figuras.		
	5A1.4	Comparar diferentes sentenças de adições ou de subtrações de dois números naturais.		
	5A1.5	Determinar o número desconhecido que torna verdadeira uma igualdade que envolve as operações fundamentais com números naturais de até 6 ordens.		
	5A1.6	Identificar/inferir a equação que modela um problema envolvendo adição, subtração, multiplicação ou divisão.		

QUADRO 2

HABILIDADES DA MATRIZ DE MATEMÁTICA – 5º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL

(continuação)

EIXOS DO CONHECIMENTO	EIXOS COGNITIVOS			
	COMPREENDER E APLICAR CONCEITOS E PROCEDIMENTOS	RESOLVER PROBLEMAS E ARGUMENTAR		
GEOMETRIA	5G1.1	Identificar a localização OU a descrição/esboço do deslocamento de pessoas e/ou de objetos em representações bidimensionais (mapas, croquis etc.).	5G2.1	Descrever OU esboçar o deslocamento de pessoas e/ou de objetos em representações bidimensionais (mapas, croquis etc.) ou plantas de ambientes, de acordo com condições dadas.
	5G1.2	Interpretar OU descrever a localização ou movimentação de objetos ou figuras geométricas no plano cartesiano (1º quadrante), indicando mudanças de direção, sentido ou giros.	5G2.2	Construir/desenhar figuras geométricas planas ou espaciais que satisfaçam condições dadas.
	5G1.3	Reconhecer/nomear figuras geométricas espaciais (prismas, pirâmides, cilindros, cones ou esferas).		
	5G1.4	Reconhecer/nomear, contar OU comparar elementos de figuras geométricas espaciais (vértice, aresta, face, base de prismas, pirâmides, cilindros, cones ou esferas).		
	5G1.5	Relacionar figuras geométricas espaciais (prismas retos, pirâmides retas, cilindros retos ou cones retos) a suas planificações.		
	5G1.6	Reconhecer/nomear figuras geométricas planas (polígonos, circunferência ou círculo).		
	5G1.7	Reconhecer/nomear, contar OU comparar elementos de figuras geométricas planas (vértice, lado, diagonal, base).		
	5G1.8	Reconhecer figuras geométricas planas congruentes OU simetria de reflexão em figuras ou em pares de figuras geométricas planas.		
	5G1.9	Reconhecer a congruência dos ângulos e a proporcionalidade entre os lados correspondentes de figuras poligonais em situações de ampliação ou de redução em malhas quadriculadas.		

QUADRO 2

HABILIDADES DA MATRIZ DE MATEMÁTICA – 5º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL

(continuação)

EIXOS DO CONHECIMENTO	EIXOS COGNITIVOS			
	COMPREENDER E APLICAR CONCEITOS E PROCEDIMENTOS		RESOLVER PROBLEMAS E ARGUMENTAR	
GRANDEZAS E MEDIDAS	5M1.1	Reconhecer a unidade de medida ou o instrumento mais apropriado para medições de comprimento, área, massa, tempo, capacidade ou temperatura.	5M2.1	Explicar que o resultado de uma medida depende da unidade de medida utilizada.
	5M1.2	Estimar/inferir medida de comprimento, capacidade ou massa de objetos, utilizando unidades de medida convencionais ou não OU medir comprimento, capacidade ou massa de objetos.	5M2.2	Resolver problemas que envolvam medidas de grandezas (comprimento, massa, tempo e capacidade) em que haja conversões entre as unidades mais usuais.
	5M1.3	Medir OU comparar perímetro ou área de figuras planas desenhadas em malha quadriculada.	5M2.3	Resolver problemas que envolvam perímetro de figuras planas.
	5M1.4	Reconhecer volume como grandeza associada a sólidos geométricos OU medir volumes por meio de empilhamento de cubos.	5M2.4	Resolver problemas que envolvam área de figuras planas.
	5M1.5	Identificar horas em relógios analógicos OU associar horas em relógios analógicos e digitais.	5M2.5	Determinar o horário de início, o horário de término ou a duração de um acontecimento.
	5M1.6	Relacionar valores de moedas e/ou cédulas do sistema monetário brasileiro, com base nas imagens desses objetos.	5M2.6	Resolver problemas que envolvam moedas e/ou cédulas do sistema monetário brasileiro.

QUADRO 2

HABILIDADES DA MATRIZ DE MATEMÁTICA – 5º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL

(conclusão)

EIXOS DO CONHECIMENTO	EIXOS COGNITIVOS			
	COMPREENDER E APLICAR CONCEITOS E PROCEDIMENTOS		RESOLVER PROBLEMAS E ARGUMENTAR	
PROBABILIDADE E ESTATÍSTICA	5E1.1	Identificar , entre eventos aleatórios, aqueles que têm menores, maiores ou iguais chances de ocorrência, sem utilizar frações.	5E2.1	Resolver problemas que envolvam dados apresentados em tabelas (simples ou de dupla entrada) ou gráficos estatísticos (barras simples ou agrupadas, colunas simples ou agrupadas, pictóricos ou de linhas).
	5E1.2	Ler/identificar OU comparar dados estatísticos expressos em tabelas (simples ou de dupla entrada).	5E2.2	Argumentar OU analisar argumentações/conclusões com base nos dados apresentados em tabelas (simples ou de dupla entrada) ou gráficos (barras simples ou agrupadas, colunas simples ou agrupadas, pictóricos ou de linhas).
	5E1.3	Ler/identificar OU comparar dados estatísticos expressos em gráficos (barras simples ou agrupadas, colunas simples ou agrupadas, pictóricos ou de linhas).	5E2.3	Determinar a probabilidade de ocorrência de um resultado em eventos aleatórios, quando todos os resultados possíveis têm a mesma chance de ocorrer (equiprováveis).
	5E1.4	Identificar os indivíduos (universo ou população-alvo da pesquisa), as variáveis ou os tipos de variáveis (quantitativas ou categóricas) em um conjunto de dados.		
	5E1.5	Representar OU associar os dados de uma pesquisa estatística ou de um levantamento em listas, tabelas (simples ou de dupla entrada) ou gráficos (barras simples ou agrupadas, colunas simples ou agrupadas, pictóricos ou de linhas).		
	5E1.6	Inferir a finalidade de realização de uma pesquisa estatística ou de um levantamento, dada uma tabela (simples ou de dupla entrada) ou gráfico (barras simples ou agrupadas, colunas simples ou agrupadas, pictóricos ou de linhas) com os dados dessa pesquisa.		

Fonte: Elaborado pela Daeb/Inep.

QUADRO 3

HABILIDADES DA MATRIZ DE MATEMÁTICA – 9º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL

(continua)

EIXOS DO CONHECIMENTO	EIXOS COGNITIVOS			
	Compreender e aplicar conceitos e procedimentos		Resolver problemas e argumentar	
NÚMEROS	9N1.1	Escrever números racionais (representação fracionária ou decimalfinita) em sua representação por algarismos ou em língua materna OU associar o registro numérico ao registro em língua materna.	9N2.1	Resolver problemas de adição, subtração, multiplicação, divisão, potenciação ou radiciação envolvendo números reais, inclusive notação científica.
	9N1.2	Compor OU decompor números racionais positivos (representação decimal finita) na forma aditiva, ou em suas ordens, ou em adições e multiplicações.	9N2.2	Resolver problemas de contagem cuja resolução envolva a aplicação do princípio multiplicativo.
	9N1.3	Identificar números racionais ou irracionais.	9N2.3	Resolver problemas que envolvam porcentagens, incluindo os que lidam com acréscimos e decréscimos simples, aplicação de percentuais sucessivos e determinação das taxas percentuais.
	9N1.4	Comparar OU ordenar números reais, com ou sem suporte da retanumérica, OU aproximar números reais para múltiplos da potência de 10 mais próxima.	9N2.4	Resolver problemas que envolvam as ideias de múltiplo, divisor, máximo divisor comum ou mínimo múltiplo comum.
	9N1.5	Calcular o resultado de adições, subtrações, multiplicações ou divisões envolvendo números reais.		
	9N1.6	Calcular o resultado de potenciação ou radiciação envolvendo números reais.		
	9N1.7	Representar frações menores ou maiores que a unidade por meio de representações pictóricas OU associar frações a representações pictóricas.		
	9N1.8	Identificar frações equivalentes.		
	9N1.9	Converter uma representação de um número racional positivo para outra representação.		
	9N1.10	Determinar uma fração geratriz para uma dízima periódica.		
	9N1.11	Identificar um número natural como primo, composto, "múltiplo/fator de" ou "divisor de" OU identificar a decomposição de um número natural em fatores primos OU relacionar as propriedades aritméticas (primo, composto, "múltiplo/fator de" ou "divisor de") de um número natural à sua decomposição em fatores primos.		

QUADRO 3

HABILIDADES DA MATRIZ DE MATEMÁTICA – 9º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL

(continuação)

EIXOS DO CONHECIMENTO	EIXOS COGNITIVOS		
	Compreender e aplicar conceitos e procedimentos	Resolver problemas e argumentar	
ÁLGEBRA	9A1.1	Resolver uma equação polinomial de 1º grau.	Álgebra está contemplada como estratégia nas habilidades "Resolver problemas" da unidade temática Números. Por isso, não foi incluída a habilidade "Resolver problemas que possam ser representados por equações de 1º grau".
	9A1.2	Inferir uma equação, inequação polinomial de 1º grau ou um sistema de equações de 1º grau com duas incógnitas que modela um problema.	9A2.1 Resolver problemas que envolvam variação de proporcionalidade direta ou inversa entre duas ou mais grandezas, inclusive escalas, divisões proporcionais e taxa de variação.
	9A1.3	Identificar uma representação algébrica para o padrão ou a regularidade de uma sequência de números racionais OU representar algebricamente o padrão ou a regularidade de uma sequência de números racionais.	9A2.2 Resolver problemas que envolvam cálculo do valor numérico de expressões algébricas.
	9A1.4	Identificar representações algébricas equivalentes.	9A2.3 Resolver problemas que possam ser representados por sistema de equações de 1º grau com duas incógnitas.
	9A1.5	Associar uma equação polinomial de 1º grau com duas variáveis a uma reta no plano cartesiano.	9A2.4 Resolver problemas que possam ser representados por equações polinomiais de 2º grau.
	9A1.6	Inferir uma equação polinomial de 2º grau que modela um problema.	9A2.5 Resolver problemas que envolvam função afim.
	9A1.7	Resolver uma equação polinomial de 2º grau.	
	9A1.8	Associar uma das representações de uma função afim ou quadrática a outra de suas representações (tabular, algébrica, gráfica) OU associar uma situação que envolva função afim ou quadrática a uma das suas representações (tabular, algébrica, gráfica).	

QUADRO 3

HABILIDADES DA MATRIZ DE MATEMÁTICA – 9º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL

(continuação)

EIXOS DO CONHECIMENTO	EIXOS COGNITIVOS			
	Compreender e aplicar conceitos e procedimentos	Resolver problemas e argumentar		
GEOMETRIA	9G1.1	Identificar , no plano cartesiano, figuras obtidas por uma ou mais transformações geométricas (reflexão, translação, rotação).	9G2.1	Descrever OU esboçar o deslocamento de pessoas e/ou de objetos em representações bidimensionais (mapas, croquis etc.), plantas de ambientes ou vistas, de acordo com condições dadas.
	9G1.2	Relacionar o número de vértices, faces ou arestas de prismas ou pirâmides, em função do seu polígono da base.	9G2.2	Construir/desenhar figuras geométricas planas ou espaciais que satisfaçam condições dadas.
	9G1.3	Relacionar objetos tridimensionais às suas planificações ou vistas.	9G2.3	Resolver problemas que envolvam relações entre ângulos formados por retas paralelas cortadas por uma transversal, ângulos internos ou externos de polígonos ou cevianas (altura, bissetriz, mediana, mediatriz) de polígonos.
	9G1.4	Classificar polígonos em regulares e não regulares.	9G2.4	Resolver problemas que envolvam relações métricas do triângulo retângulo, incluindo o teorema de Pitágoras.
	9G1.5	Identificar propriedades e relações existentes entre os elementos de um triângulo (condição de existência, relações de ordem entre as medidas dos lados e as medidas dos ângulos internos, soma dos ângulos internos, determinação da medida de um ângulo interno ou externo).	9G2.5	Resolver problemas que envolvam polígonos semelhantes.
	9G1.6	Classificar triângulos ou quadriláteros em relação aos lados ou aos ângulos internos.	9G2.6	Resolver problemas que envolvam aplicação das relações de proporcionalidade abrangendo retas paralelas cortadas por transversais.
	9G1.7	Reconhecer polígonos semelhantes ou as relações existentes entre ângulos e lados correspondentes nesses tipos de polígonos.	9G2.7	Resolver problemas que envolvam relações entre os elementos de uma circunferência/círculo (raio, diâmetro, corda, arco, ângulo central, ângulo inscrito).
	9G1.8	Reconhecer circunferência/círculo como lugares geométricos, seus elementos (centro, raio, diâmetro, corda, arco, ângulo central, ângulo inscrito).	9G2.8	Determinar o ponto médio de um segmento de reta ou a distância entre dois pontos quaisquer, dadas as coordenadas desses pontos no plano cartesiano.
	9G1.9	Identificar retas ou segmentos de retas concorrentes, paralelos ou perpendiculares.		
	9G1.10	Identificar relações entre ângulos formados por retas paralelas cortadas por uma transversal.		

HABILIDADES DA MATRIZ DE MATEMÁTICA – 9º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL

(conclusão)

EIXOS DO CONHECIMENTO	EIXOS COGNITIVOS			
	Compreender e aplicar conceitos e procedimentos		Resolver problemas e argumentar	
GRANDEZAS E MEDIDAS			9M2.1	Resolver problemas que envolvam medidas de grandezas (comprimento, massa, tempo, temperatura, capacidade ou volume) em que haja conversões entre unidades mais usuais.
			9M2.2	Resolver problemas que envolvam perímetro de figuras planas.
			9M2.3	Resolver problemas que envolvam área de figuras planas.
			9M2.4	Resolver problemas que envolvam volume de prismas retos ou cilindros retos.
PROBABILIDADE E ESTATÍSTICA	9E1.1	Identificar os indivíduos (universo ou população-alvo da pesquisa), as variáveis e os tipos de variáveis (quantitativas ou categóricas) em um conjunto de dados.	9E2.1	Resolver problemas que envolvam dados estatísticos apresentados em tabelas (simples ou de dupla entrada) ou gráficos (barras simples ou agrupadas, colunas simples ou agrupadas, pictóricos, de linhas, de setores ou em histograma).
	9E1.2	Representar OU associar os dados de uma pesquisa estatística ou de um levantamento em listas, tabelas (simples ou de dupla entrada) ou gráficos (barras simples ou agrupadas, colunas simples ou agrupadas, pictóricos, de linhas, de setores, ou em histograma).	9E2.2	Argumentar OU analisar argumentações/conclusões com base nos dados apresentados em tabelas (simples ou de dupla entrada) ou gráficos (barras simples ou agrupadas, colunas simples ou agrupadas, pictóricos, de linhas, de setores ou em histograma).
	9E1.3	Inferir a finalidade da realização de uma pesquisa estatística ou de um levantamento, dada uma tabela (simples ou de dupla entrada) ou gráfico (barras simples ou agrupadas, colunas simples ou agrupadas, pictóricos, de linhas, de setores ou em histograma) como dados dessa pesquisa.	9E2.3	Explicar/descrever os passos para a realização de uma pesquisa estatística ou de um levantamento.
	9E1.4	Interpretar o significado das medidas de tendência central (média aritmética simples, moda e mediana) ou da amplitude.	9E2.4	Resolver problemas que envolvam a probabilidade de ocorrência de um resultado em eventos aleatórios equiprováveis independentes ou dependentes.
	9E1.5	Calcular os valores de medidas de tendência central de uma pesquisa estatística (média aritmética simples, moda ou mediana).		

Fonte: Elaborado pela Daeb/Inep.